

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины (модуля)**

**ОСНОВЫ ТЬЮТОРСТВА**

**1. Целью** изучения дисциплины является: формирование и систематизация представлений об основах профессиональной деятельности тьютора, позволяющих эффективно осуществлять тьюторскую деятельность; формирование представлений о роли тьюторства в процессах модернизации современного образования, создание мотивации на освоение новой деятельности, организация самоопределения магистрантов относительно тьюторства как ресурса для развития собственной деятельности и выбор направления для ее изменения.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы тьюторства» (Б1.В.02) относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1-м семестре.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	Б1.В.02.
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Учебная дисциплина «Основы тьюторства» является основной, знакомит студентов с основными направлениями деятельности тьютора в сопровождении образовательного процесса и требует необходимых знаний, полученных в процессе соответствующей подготовки (уровень бакалавра и/или специалиста); в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса модуль Б1. В.02. «Основы тьюторства» является первым, поэтому знания, умения и навыки будут формироваться по итогам освоения данного модуля образовательной программы.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение дисциплины «Основы тьюторства» необходимо для успешного освоения следующих дисциплин профессионального цикла: «Тьюторство на разных ступенях образования», «Социально-педагогические технологии работы с различными категориями детей» и др.	

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),**

**соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Основы тьюторства» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на	УК.М-1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<b>Знать:</b> основные методы критического анализа; методологию системного подхода; <b>Уметь:</b> выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа,
		УК.М-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для	

	системного подхода, вырабатывать стратегию действий	решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК.М-1.3 критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК.М-1.4 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов УК.М-1.5 строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; <b>Владеть:</b> технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа.
<b>ПК-3</b>	способен к анализу, систематизации и обобщению результатов научных исследований, инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании, к проектированию и реализации исследовательских программ в профессиональной сфере.	ПК.М-3.1. Анализирует результаты научных исследований, инновационного опыта тьюторского сопровождения ПК.М-3.2. Планирует и проводит научное исследование с использованием современных научных методов и технологий	<b>Знать:</b> основные направления научных исследований инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании <b>Уметь:</b> анализировать и применять результаты научных исследований при проектировании программ в профессиональной сфере. <b>Владеть:</b> различными методами анализа, проектирования и реализации основных категорий в области тьюторского сопровождения в образовании
<b>ПК-4</b>	Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	ПК.М-4.1. Применяет методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся ПК.М-4.2. Организует участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке, реализации и рефлексии результатов участия в реализации индивидуальных	<b>Знать:</b> принципы и технологии разработки и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов <b>Уметь:</b> организовывать участие обучающихся в

		образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	разработке, реализации и рефлексии результатов
		ПК.М-4.3. Осуществляет подбор и адаптацию педагогических средств индивидуализации образовательного процесса	участия в осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов <b>Владеть:</b> технологиями подбора и адаптации педагогических средств индивидуализации образовательного процесса

**4. Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет** 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

**5. Разработчик:** Ф.О. Семенова, д-р. психол.наук, проф.